

# GENERANDO ESTRATEGIAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE PRIMER AÑO EN LA MATERIA QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA.

Fernando Moyano, Alejandro Senz, Evelina Fronteras, Angélica Baena,  
N.Mariano Correa

Departamento de Química. Facultad de Ciencias Exactas, Físicoquímicas y Naturales. Universidad Nacional de Río Cuarto. CP (5800).

[fmoyano@exa.unrc.edu.ar](mailto:fmoyano@exa.unrc.edu.ar)

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como docentes y auxiliares responsables de la asignatura Química General y Orgánica de la carrera Licenciatura y Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Exactas Físico-Químicas y Naturales correspondiente al primer cuatrimestre de primer año, hemos detectado la dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, reflejada en los bajos índices de aprobación en exámenes parciales y finales. Cabe aclarar, que dicha materia es un caso particular ya que engloba los contenidos de dos materias del viejo plan, en una sola materia cuatrimestral con 8 hs semanales. Por tal motivo es que se decidió implementar diferentes tipos de estrategias con el fin de lograr mayor participación de los alumnos bajo la hipótesis que aquellos que participan activamente en las tareas planteadas superan en calificación a los que no lo hacen. Con el apoyo de las políticas universitarias se logro remplazar el cursillo de ingreso, por el dictado de clases de pre-ingreso. Así, los alumnos ingresantes comienzan a cursar la curricula de la materia un mes antes logrando tener más tiempo de clases y una mejor maduración de los conceptos por parte de los alumnos. Otra estrategia empleada fue la implementación de guías de estudio que los alumnos debían responder con la ayuda de libros de textos y que, posteriormente eran discutidas en las clases de teorías. Asimismo, se dividió a los alumnos en diferentes comisiones, siendo una de ellas exclusiva para los recursantes. Además, nuevos recursos didácticos se incorporaron tales como los modelos moleculares, de manera tal que el alumno pueda aprender ensamblando, formando y remplazado diferentes moléculas y grupos moleculares que intervienen en reacciones orgánicas. De esa manera, el alumno “*materializa*” las reacciones y claramente mejora los fundamentos de las mismas. Estas estrategias dieron sus frutos ya que logramos aumentar considerablemente el porcentaje de alumnos regulares. En este trabajo mostraremos las estadísticas obtenidas antes y después de implementar los cambios comentados y las guías de estudio elaboradas para la materia. Si bien los resultados muestran que todavía hay puntos a mejorar y trabajar, es evidente que para que la enseñanza y aprendizaje de los alumnos sea más fructífera es fundamental el seguimiento continuo de los alumnos.